

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Егорова М. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 15.05.2018, протокол № 10.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019 г., протокол № 14

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ соответствующих учебных дисциплин по специальностям Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности школьника.
- ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и

частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	13
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	13
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организм человека как единое целое			8	
Тема 1.1 Краткая история развития анатомии, физиологии и гигиены. Практические задачи дисциплины и профессиональная компетенция педагога	Содержание учебного материала			
	1	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека.	1	1
	2	Гигиена как наука о профилактики, сохранении и укреплении здоровья человека.		2
	3	Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков		3
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор).			
	Заполнить таблицу глоссария			
	Составление таблицы «Ученые, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека».			
	Тема1.2. Основные закономерности роста и развития детского организма	Содержание учебного материала		
1		Особенности роста и развития организма.	1	2
2		Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека.		2
3		Оценка физического развития и здоровья детей и подростков.		2
4		Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.		2
Лабораторные занятия		-		
Практические занятия		-		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сравнительной таблицы «Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза». Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека».		1	
Тема 1.3. Уровни организации организма. Единство организма и среды человека	Содержание учебного материала			2
	1	Организация организма. Уровни организации организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.	1	
	2	Клеточное строение организма.		
	3	Ткани, органы, системы органов.		2
	Лабораторные занятия		—	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление таблицы по соответствию строения органоидов клетки и их функций.			
	Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».			
Тема 1.4. Кровь как внутренняя среда организма. Клетки крови.	Содержание учебного материала			1
	1	Состав и функции крови. Клетки крови и их функции.	1	
	2	Состав крови. Функции крови.		
	3	Группы крови. Резус-фактор.		1
	Лабораторные занятия		—	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови».			
	Разработка сравнительной таблицы «Строение и функции систем органов человека».			
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения органов и			44	

систем			
Тема 2.1. Строение и функции костно-мышечной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		
	1	Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей.	1
	2	Возрастное развитие, строение и функции костно-костной и мышечной систем детей	1
	3	Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка	1
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		1
	Составление памятки для воспитателя/ учителя «Профилактика нарушений осанки у детей в образовательном учреждении».		
	Составление памятки для воспитателя/ учителя «Профилактика плоскостопия у детей в образовательном учреждении».		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Подготовка сообщения, презентации к занятию на тему «Мероприятия по профилактики нарушений костно-мышечной системы у детей».		
Тема 2.2. Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам	Содержание учебного материала		
	1	Требования к детской мебели: безопасность, расстановка, обработка.	2
	2	Рассаживание детей, зонирование помещения.	2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		1
	Составление таблицы «Возраст ребенка и вид допустимой двигательной нагрузки».		
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Разработать комплекс физических упражнений направленный на профилактику нарушений осанки, плоскостопия		
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной	Содержание учебного материала		
	1	Строение и функции дыхательной системы.	2
	2	Процесс газообмена в легких.	2
	3	Анатомо-физиологические особенности строения и функций у детей.	2

системы детей (строение и функции)	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить таблицу «Структуры и функции дыхательной системы».			
	Разработать памятку для родителей «Профилактика заболеваний органов дыхания у детей»			
Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей (строение и функции)	Содержание учебного материала			
	1	Строение и функции сердца. Малый и большой круг кровообращения. Пульс и артериальное давления.	1	2
	2	Анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой и функций у детей.		2
	3	Составление схема движение крови по малому и большому кругам кровообращения. Рисунок строение сердца, ток крови по кругам кровообращения.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление таблицы «Структуры и функции сердечно-сосудистой системы».			
Тема 2.5. Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		1	
	1	Пульс и артериальное давления.		2
	2	Изменение частоты сердечных сокращений под влиянием физической нагрузки.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		1	
	Проведение теста с приседаниями.			
	Составление заключения о влиянии физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление таблицы по результатам проведения теста с приседаниями «Реакция сердечно-сосудистой системы детей на физическую нагрузку».			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		2	

Гигиена воздуха. Гигиенические требования к воздушной среде помещений образовательных учреждений.	1	Параметры воздушной среды помещений. Движение воздуха. Ионизация. Запыленность.		2
	2	Бактериальная обсеменённость. Газовый состав воздуха.		2
	3	Требования СанПиН к воздушной среде помещений образовательных учреждений.		2
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		1	
	Составление плана мероприятий на тему «Создание комфортных условий воздушной среды образовательных учреждений».			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Разработать памятку для родителей «Профилактика болезней органов дыхания у детей.			
Тема 2.7. Классификация нервной системы. Общие принципы строения.	Содержание учебного материала			
	1	Значение нервной системы для человека, ее строение и функции.	2	2
	2	Развитие нервной системы у детей и подростков.		2
	3	Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление таблицы особенности функционирования нервной системы у детей.			
Тема 2.8. Рефлекс и рефлексорная дуга. Возбуждение и торможение – универсальные процессы нервной деятельности	Содержание учебного материала			
	1	Понятие рефлекс, рефлексорная дуга.	1	1
	2	Безусловные рефлекс. Условные рефлекс. виды рефлексорных дуг.		1
	3	Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как условие координации деятельности нервной системы.		1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Первые условные рефлексы у детей»			

	Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета по теме «Ориентировочные рефлексy как основа образования условных рефлексов».			
Тема 2.9. Строение и функции отделов головного мозга. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала		2	
	1	Расположение, внешний вид, структуры головного мозга.		1
	2	Функции спинного мозга.		3
	3	Строение и функции головного мозга.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		1	
	Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга»; «Изучение функций отделов головного мозга».			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Оформить рисунок «Функциональные зоны и доли коры головного мозга».			
	Составить информационный буклет «Влияние окружения ребенка на развитие речевой зоны коры головного мозга».			
Тема 2.10. Строение и функции вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала		1	
	1	Классификация вегетативной нервной системы.		2
	2	Функции симпатической нервной системы.		2
	3	Функции парасимпатической нервной системы		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить вегетативные рефлексy нервной системы, проведение ортостатической пробы.			
	Оформить выводы.			
Тема 2.11. Физиология высшей нервной деятельности человека. Особенности высшей нервной	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие о ВНД человека.		1
	2	Психическая деятельность как физиологическая основа психосоциальных потребностей.		1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		1	
	Проведение исследования по изучению процессов памяти.			

деятельности	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составить таблицу «Характеристика типов высшей нервной деятельности человека».				
Тема 2.12. Формы психической деятельности: сознание, мышление, память, речь. Психологические основы познавательной деятельности	Содержание учебного материала		1	1	
	1	Процессы сна, памяти, речи.		1	
	2	Основы познавательной деятельности и ее развитие в онтогенезе.			
	Лабораторные занятия		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составление информационного буклета на тему «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических функций: внимания, восприятия, памяти»,				
	Составление информационного буклета на тему «Появление условных рефлексов на речевые компоненты комплексных раздражителей. Этапы развития речи»				
Тема 2.13. Строение и расположение желез внутренней секреции. Виды гормонов.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Железы внутренней секреции и их значение.		2	
	2	Виды гормонов. Функции гормонов.			
	3	Механизм действия гормонов.			
	Лабораторные занятия		-		
	Практические занятия		1		
	Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме				
	Изучение функциональных характеристик желез внутренней секреции у детей, разработка сравнительной таблицы их функций.				
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 2.14. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Виды и функции половых	Содержание учебного материала		1	2	
	1.	Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.		2	
	2	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.			
	3	Возрастные особенности желез внутренней секреции.			
	Лабораторные занятия		-		
	Практические занятия		-		

гормонов.	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания.			
	Подготовка подборки советов для родителей по проблемам полового воспитания детей.			
Тема 2.15. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиенические требования к световой среде помещений для детей	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение органа зрения.		
	2	Физиология зрительной сенсорной системы. Анализ световых ощущений.		2
	3	Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и зрительного др. технических устройств.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		1	
	Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения».			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		1	2
Тема 2.16. Строение и функции слухового анализатора. Гигиенические требования к уровню шума в образовательных учреждениях.	1	Слуховая сенсорная система.		
	2	Строение уха (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо). Функция вестибулярной сенсорной системы.		3
	3	Требования к санитарным норм и правил к уровню шума, шумозащитные мероприятия.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей»,			
	Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Возрастные особенности вестибулярного анализатора и его тренировка»			
	Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета «Борьба с шумом в образовательных учреждениях».			
Тема 2.17.	Содержание учебного материала		2	2

Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.	1	Органы пищеварения.		
	2	Ротовая полость. Желудок, Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности строения и функции.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		2	
	Разработать памятки для родителей и детей уход за полостью рта, профилактика кариеса			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.18. Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Процессы обмена веществ в организме.		2
	2.	Возрастные особенности обмена веществ.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Профилактика нарушений питания у детей»			
	Разработка фрагмента родительского собрания по просвещению родителей по теме «Факторы риска развития избыточной массы тела у детей и ожирения»			
Тема 2.19. Рациональный режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания детей	Содержание учебного материала		1	2
	1	Теория и основные принципы рационального питания.		2
	2	Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		1	
	Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор)			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.20. Строение и функции	Содержание учебного материала		1	2
	1	Органы выделения, их функции и развитие.		

мочевыделительной системы	2	Пути выделения продуктов обмена из организма.		2
	3	Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов выделения детей.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета к занятию на тему «Профилактика заболеваний мочевыделительной системы в детском возрасте».			
Тема 2.21. Анатомия и физиология репродуктивной системы. Возрастные особенности функционирования репродуктивной системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение половой системы мальчиков и девочек.		2
	2	Особенности полового созревания.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		1	
	Подготовка информационного проспекта для родителей по вопросам профилактики заболеваний почек или энуреза у детей			
	Составление памятки по предупреждению нарушений кожи.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний			10	
Тема 3.1. Понятие здоровье. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о здоровье.	2	2
	2	Показатели здоровья на индивидуальном и популяционном уровне		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		1	
	Решение педагогических ситуаций, предполагающих оценку влияния условий внешней среды на здоровье детей.			
	Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм и требований, правил сохранения и укрепления здоровья детей.			

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ ресурсов Интернет, создание подборки электронных материалов, раскрывающих гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей.			
Тема 3.2. Причины и факторы риска развития хронических заболеваний у детей. Профилактика хронических заболеваний.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Классификация хронических заболеваний.		
	2	Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии.		
	3	Группы здоровья.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщения, информационного буклета для родителей «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).			
	Тема 3.3. Санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания детей в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		2
1		Понятие здоровьесберегающая среда.		
2		Основные требования к среде образовательных учреждений согласно санитарным нормам и правилам.		
Лабораторные занятия				
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся:		1		
Анализ условий базового образовательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований.				
Составление заключения				
Всего:			62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Организм человека как целостная систем	Л	интерактивное выступление
2	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Л	интерактивное выступление
3	Требования санитарных норм и правил к освещенности в образовательных учреждениях, к использованию на занятиях компьютеров, телевизоров, и зрительного др. технических устройств	ЛЗ	учебная дискуссия
4	Органы пищеварения	Л	интерактивное выступление
5	Возрастные особенности обмена веществ	Л	интерактивное выступление
6	Потребность организма детей в белках, жирах, углеводах, энергии, макро и микронутриентах	Л	интерактивное выступление
7	Строение половой системы мальчиков и девочек.	ЛЗ	учебная дискуссия
8	Причины развития хронической патологии. Факторы риска развития хронической патологии	ПР	учебная дискуссия
8 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета физиологии, анатомии и гигиены, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска; рельефные таблицы; скелет человека на роликовой подставке (170 см); скелет человека на штативе (85 см); цифровой датчик артериального давления; цифровой датчик влажности; цифровой датчик дыхания (спирометр); цифровой датчик пульса; цифровой датчик температуры; цифровой датчик ЭКГ; модель «Гортань в разрезе»; модель «Желудок в разрезе»

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; модель «Череп человека»; модель глаза; модель мозга в разрезе; модель носа в разрезе; модель сердца в разрезе; модель структуры ДНК (разборная); модель-аппликация «Биосинтез белка»; модель-аппликация «Биосфера и человек»; модель-аппликация «Генеалогический метод антропогенетики»; модель-аппликация «Генетика групп крови» (демонстрационный набор 24 карты); модель-аппликация «Генетика групп крови» (раздаточный материал 10 комплектов по 24 карты); модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»; модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»; модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»; модель-аппликация «Наследование резус-фактора»; модель-аппликация «Перекрест хромосом»; наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 класс»; портреты биологов; модель «Почка в разрезе».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447248>.

Дополнительные источники:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6227-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427145>.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6239-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427149>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Фронтальный опрос, экзамен
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
знать:	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
основные закономерности роста и развития организма человека	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
строение и функции систем органов здорового человека	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
основы гигиены детей	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
основы профилактики инфекционных заболеваний	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Анализ и оценка практических заданий, экзамен

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.